

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ФАКЕЛ»
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора МБУДО «Факел»
М. А. Агафонова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО «Факел»
Г.С. Андриашин
Рассмотрено на педсовете
Протокол №1 от 27.08.2016
Введено в действие приказом
№ 52 от 31.08.2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2016-2017 учебный год

г. Казань

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Факел» Вахитовского района г. Казани разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)
- Учебно-методические рекомендации «Общие требования к дополнительным образовательным программам»¹,
- Приказ МОиН РФ МОиН РФ № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепция развития дополнительного образования детей.

Современную действительность характеризуют высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Развитие технологий является как стимулом для прогресса, так и риском разрастания непреодолимого разрыва между социальнонезащищенными группами общества и динамикой общества в целом. Стремительный темп развития обуславливает необходимость в регулярном, систематическом обновлении, усовершенствовании и пересмотре образовательных отношений. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности.

Образовательная программа (*далее – Программа*) определяет основные направления деятельности ЦДТТ «Факел» (*далее – Центр «Факел», Учреждение*) на 2016-2017 учебный год и ориентирована на построение качественного образовательного пространства в соответствии с современными требованиями модернизации образования. Программа ориентирована на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности Центра «Факел», а также на укрепление роли и значимости технического творчества в развитии дополнительного образования детей города Казани. Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Учреждения в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также ставящий ряд задач по развитию.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение обучаться и развиваться, составляющее основу личностного развития, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничеству на основе уважения и равноправия.

¹ Учебно-методический комплект для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций дополнительного образования // Информационный портал создан для оказания экспертно-консультационной и методической помощи руководителям и другими административным работникам образовательных организаций по вопросам, связанным с реализацией нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», <http://273-фз.рф/obuchenie/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie>

Образовательная программа направлена на:

- совершенствование форм и методов обучения;
- рациональное использование современных ИКТ;
- вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Содержание программы опирается на следующие *принципы*:

- целостность и системность образования в реализации дополнительных образовательных программ;
- непрерывность образовательных отношений, гарантия преемственности при переходе обучающегося с одной образовательной программы на другую;
- дифференциация и вариативность дополнительных образовательных программ.

Цель программы: повышение качества дополнительного образования через внедрение в образовательные отношения системно-деятельностные технологии обучения, создание условий для формирования у детей ключевых компетентностей в практико-ориентированном образовательном пространстве Учреждения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы предусматривает **решение следующих основных задач:**

- совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для формирования личностных результатов обучающихся,
- формирование системы обучения ключевыми компетенциями, предпосылки к овладению рабочих профессий,
- обеспечение процессосоциализации и развития коммуникативных способностей,
- создание оптимальных условий для развития инженерно-технических способностей обучающихся, раскрытия творческих способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, получения детьми знаний в технической области, а также освоения основных умений и навыков в различных видах творчества и спорта,
- развитие и обновление содержания, областей и видов дополнительного образования, обеспечение доступности, качества и эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности,
- совершенствование процесса внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий,
- выявление и поддержка творческого потенциала детей, детских коллективов и педагогов дополнительного образования,
- организация систематической работы по поддержке одаренных детей и профессиональному определению учащихся через сотрудничество со средними специальными и высшими учебными заведениями,
- расширение взаимодействия с учреждениями социального окружения (общеобразовательными школами, спортивными клубами, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, организационно-управленческими структурами),
- обеспечение межведомственного сотрудничества по развитию технического образования, поддержки одаренных детей и реализации координационных программ, комплекса мероприятий и проектов,
- обеспечение устойчивого поступательного развития учреждения на основе возможно более полного удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей, их родителей в рамках дополнительного образования;

- обеспечение условий для повышения уровня результативности образовательного процесса через совершенствование программно-методического сопровождения, непрерывное педагогическое образование и организационно-методическую помощь педагогическим работникам по приоритетным образовательным направленностям, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства;
- организация содержательной и организационно разнообразной культурно-досуговой работы как с обучающимися Центра «Факел», так и с детьми и подростками города Казани;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся средствами образования и здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение выбора и реализации новых подходов организации деятельности Центра «Факел» в условиях перехода к новой модели экономики образования;
- обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса с учетом основных требований и норм, предъявляемых к учреждению дополнительного образования;
- сохранение и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения;

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся - в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым учреждением; выборе объединения, педагога, программы объединения, и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- выпускника Учреждения - в социальной адаптации.
- сотрудников – в повышении профессионального уровня, квалификации.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание необходимости дополнительного образования в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Обеспечение возможностей функционирования и развития учреждения в условиях перехода к новой модели экономики образования.
- Обеспечение равных возможностей получения дополнительного образования для разных категорий детей в соответствии с их образовательными запросами.
- Создание условий для базовой подготовки учащихся по основным направлениям коммуникационных и информационных технологий.
- Интеграция программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Расширение возможностей для самостоятельной проектной деятельности обучающихся.
- Совершенствование модели преемственности дополнительных образовательных программ в учреждении.
- Отработка подходов к реализации здоровьесберегающих, ИКТ, системно-деятельностных технологий в учреждении. Возрастание роли культурологических и гуманитарных дисциплин в содержании дополнительного образования.
- Создание устойчивой мотивации к практическому рационализаторскому применению полученных знаний у обучающихся, дополнительное образование как ступень к осознанному формированию профессионального выбора, в том числе рабочих профессий.
- Создание условий для творческого саморазвития детей и молодежи.
- Создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

II. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура учебного плана сформирована на основании реализуемых направлений деятельности, отражает обеспеченность педагогическими кадрами и тринаправленности дополнительного образования детей.

Содержание учебного плана отражает время начала и окончания учебных занятий в объединениях, их виды (групповые, индивидуальные, контрольные мероприятия; массовые мероприятия: выставки, конкурсы, соревнования, концерты; внеурочные мероприятия: посещение выставок, концертов, соревнований, музеев; проведение собраний, концертов, встреч с деятелями культуры, искусства, спорта), их ежедневное количество и последовательность.

Численный состав групп и объем учебной нагрузки в неделю на освоение образовательных программ определяется, исходя из нормативов, установленных органами

управления образованием. Продолжительность перемен между занятиями определяется расписанием, составляемым администрацией с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Предельный возраст обучающихся не превышает 18 лет. Учебный план имеет обязательный характер и отражает специфику деятельности Учреждения.

Комплектование объединений и распределение педагогической нагрузки включают перечень объединений и программ, разработанных и утвержденных Учреждением самостоятельно, количество объединений с разбивкой по годам обучения и кадровое обеспечение. Языками обучения в Учреждении являются государственные языки Республики Татарстан.

Реализуемые в Учреждении дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают возможную полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2016\17 учебном году в Центре «Факел» реализуются 16 дополнительных образовательных программ. Дополнительные образовательные программы рассчитаны на два и три года обучения.

Актуальность программ технической направленности определяется стремительным развитием технической и информационной культуры. Республика Татарстан, как регион, ступивший на путь инновационного развития, нуждается в обучении и воспитании кадрового потенциала в области инженерии. Очевидно, что конструкторские навыки закладываются с детства. Программы «Багги (автоконструирование)», «Юный водитель», «Картинг», «Мото» сочетают инженерное обучение с включение модулей по автоспорту. Данные программы составлены с учетом кадровой потребности страны и республики. Многовариативность конструкторских решений позволяет обучающимся с юных лет совершенствовать способности в области проектирования и технического развития.

Программы, направленные на развитие технического туризма: «Спортивно-техническое снаряжение» и «Спортивно-технический туризм». Данные программы разработаны на стыке программ двух направлений: спортивно-технического и туристско-краеведческого. Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка и направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению природных особенностей нашей Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, профилактике подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Спортивный туризм – один из наиболее массовых видов спорта. Тысячи туристов ежегодно выходят на маршруты, чтобы хоть на несколько дней окунуться в чарующий мир первозданной природы. В тоже время, спортивный туризм – это не только походы, но и многочисленные соревнования по различным видам туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный и др.) и различной направленности (ориентирование на местности, выживание в экстремальных ситуациях, спасательные работы и т.д.). И во всех этих мероприятиях, так или иначе, используется специальное техническое снаряжение. Реализация данных программ позволяет совместить в себе необходимые знания о характеристиках и технических приемах использования специального туристского снаряжения с приобретением обучающимися навыков и умений их применения при ориентировании на местности, преодолении различных видов препятствий, организации

спасательных работ в условиях соревнований и спортивных походов по различным видам туризма.

Программы: «Программирование и Робототехника» и «Легоконструирование», определены тем, что стремительный прогресс инфокоммуникационных технологий, телеуправления и радиоэлектроники во всем мире – особенно в таких областях как роботостроение, радиоуправление, компьютерные технологии, делают необходимым создать современную образовательную программу по обучению детей этим областям знаний. Актуальность этих программы обусловлена тем, что отечественные наука и техника нуждаются в специалистах, которые смогут поднять техническое оснащение различных видов производства на уровень, соответствующий современным мировым стандартам. Таким образом, будет ликвидировано значительное отставание от передовых стран в технической области.

Программа «Раннее техническое развитие» занимает особое место в воспитании и развитии детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, внимания, усидчивости, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области технического творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами. Занятия детей в данном направлении совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное. Программа предусматривает активное включение нетрадиционных техник технического творчества, что должно способствовать расширению представлений детей о творчестве, творческом процессе, возможностях материалов.

Программа «Начальное техническое моделирование» – это первая ступень в подготовке детей в области технического моделирования. Программа "Начальное техническое моделирование" направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Стремление научиться самому строить модели из различных материалов, научиться пользоваться ручным инструментом, изучить основы машиностроения, участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения. Беспорядочное увлечение компьютером не даёт развития в творческом плане, не даёт познания в технической и конструкторской деятельности. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству

Актуальность программы художественной направленности «Дизайн (художественное конструирование)» в том, что ее реализация подразумевает не только техническое, но и эстетическое образование, поскольку дети творят по определенным законам конструирования, художественно-эстетическим правилам, так и с использованием творческих ресурсов и индивидуальной эстетики. Изучая дизайн, недопустимо ограничиваться освоением лишь технических приёмов, механическим повторением образцов. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. В процессе выполнения проектных работ обучающиеся приобретают навыки конструкторской и исследовательской работы. Проектный метод позволяет развить творческую самостоятельность, фантазию, стимулировать обучающихся, проявляющих интерес к художественному конструированию, рисованию, лепке, оформительской деятельности.

Программа «Технический дизайн «Сувенир» формирует у детей практические трудовые навыки, творческую активность, в воспитании художественного вкуса. Занятия сочетают различные виды практической работы по изготовлению игрушек-сувениров, открывают детям прекрасный мир народного искусства, который несёт в себе многовековые представления о красоте и гармонии. Занятия по созданию игрушек и поделок из различного материала не просто вооружают ребенка умениями и навыками, но и помогают ему осознать свою силу, силу творца, способного подчинить своей воле эти материалы, дать возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. Они будят интеллектуальную и творческую активность ребенка, учат планировать свою деятельность, вносить изменения в технологию, конструкцию изделий, осуществлять задуманное. В результате этого каждая работа, то есть ее облик в совокупности с художественным оформлением, обретают индивидуальность.

Программа «Театра моды и стиля «Славянка» ориентирована на получение учащимися профильной подготовки в области конструирования и моделирования одежды. Программа создаёт благоприятные условия для знакомства учащихся с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий и сценических костюмов, приобщает детей к саморазвитию творческих способностей посредством расширения кругозора в области дизайна современной одежды.

Актуальность программ физкультурно-спортивной направленности обуславливается тем, что занятия спортом и спортивными направлениями повышает общую физическую подготовку, скорость и концентрацию движений, улучшается координация и ориентация в пространстве, повышается гибкость тела и выносливость.

Программа «Каратэ Киокусинкай» относится к категории контактных стилей и предполагает серьезную физическую подготовку и дисциплину. Каратэ – это не просто популярный вид спорта, но и образ жизни. Занятия каратэ имеют многовековую историю. Помимо эстетической функции, каратэ широко изучается как практическое средство самозащиты. Каратэ основывается на технике «пустой руки», и одной из задач ставит умение противостоять вооруженному противнику. Каратэ киокусинкай является доступным средством физического и духовного развития детей в системе дополнительного образования. В основе стиля киокусинкай лежит забота и бережное отношение к наследию дальневосточной воинской и духовной традиции, обобщение опыта мастеров, полноценная передача школы и стиля киокусинкай.

В основе программы «Брейк-данс» лежит привитие особой культуры «уличного» танца. Брейк-данс (от англ. break – ломаный танец) - является ярким, зажигательным и энергичным танцем с элементами акробатики, гимнастики, легкой и тяжелой атлетики. Распространен среди сегодняшней молодежи, как экстремальный вид танца. Брейк входит в так называемую, распространенную среди молодых людей, культуру «хип-хоп». Специфика программы заключается в интеграции танца, молодежной субкультуры и спорта. Это удовлетворяет потребности и запросы современных подростков, обеспечивает популярность движения брейк-данса у родителей и обучающихся. Также программа предполагает большую социальную работу среди детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни, воплощения идей активного отдыха и организации досуга.

Программа «Детский фитнес» предлагает широкий спектр направлений спортивной индустрии, одним из которых является фитнес, в том числе детский, представляющий собой комплекс танцевальных и гимнастических упражнений с включением элементов различных видов спорта, выполняемых под музыкальное сопровождение. «Детский фитнес» – это комплексные занятия, соединяющие в себе элементы хореографии, гимнастики, йоги, танца. Чем раньше ребенок ощутит радость от физических нагрузок, тем лучше. Ведь если с самого раннего младшего возраста регулярные занятия спортом дети воспримут, как само собой разумеющееся, то в дальнейшем ребенок будет испытывать естественную потребность в занятиях, связанных с физическими нагрузками.

Кроме того, фитнес – отличный способ выплеснуть неумную детскую энергию. Актуальность программы заключается в совмещении танцевального, аэробного, ритмичного комплекса с изучением элементов йоги и суставной гимнастики. С целью профилактики различных заболеваний у детей разработаны комплексы упражнений коррекционной гимнастики и лечебной физкультуры. Все комплексы упражнений выполняются под специально подобранную музыку в едином темпе и ритме.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями действующего законодательства в сфере образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки общеразвивающих программ, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает ряд познавательных и практических задач, которые осваивают обучающиеся. Успешное выполнение этих задач требует освоения системы учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных). В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов объединений, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ:

«Юный водитель»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- основные характеристики автомобиля;
- правила техники безопасности при работе с горюче-смазочными материалами, электрооборудованием;
- правила дорожного движения ПДД;
- основные правила соревнований по разным видам авто- и мототехники;

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:

- производить техническое обслуживание микроавтомобиля (разборка, сборка и т.п.);
- работать с чертежами;
- владеть элементарными навыками управления транспортными средствами;
- творчески подходить к изготовлению автотранспорта с применением элементов рационализаторства и изобретательства;
- принимать участие в подготовке и проведении соревнований по эксплуатации мини-багов, квадрациклов, скутеров.

«Багги (автоконструирование)»:

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- основные сведения об устройстве, конструкции и принципе действия автомобиля;
- основы правил дорожного движения;
- правила техники безопасности при работе со слесарными и столярными инструментами;
- правила соревнований по автоспорту.

– способы организации технического осмотра автомобиля (в объеме ЕО, ТО-1, ТО-2) и правила технического ремонта автомобиля «Багги»;

- нормативы правил дорожного движения;
- инструкции по технике безопасности при работе на станках, при взаимодействии с горюче-смазочными материалами;
- последовательность действий при управлении автомобилем в экстремальных ситуациях;

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:

- обслуживать автомобиль;
- управлять автомобилем в условиях малоинтенсивного движения;
- выполнять эскизы и чертежи конструкций экспериментально-технических изделий специального кроссового автомобиля «Багги»;
- самостоятельно проводить технический осмотр автомобиля (в объеме ЕО, ТО-1, ТО-2) и технический ремонт автомобиля «Багги»;

- решать задачи по ПДД;
- четко следовать инструкциям по производственной и пожарной безопасности;
- использовать методы самоконтроля, навыки моментальной реакции при управлении автомобилем в экстремальных ситуациях.

«Картинг»:

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- основные разновидности картов, их назначение, классификацию;
- специальные приборы и приспособления, применяемые в сервисном обслуживании карта;
- основные виды соревнований по картингу;
- правила соревнований по картингу;
- правила дорожного движения;
- приемы управления картом;
- основные приемы подготовки картов к соревнованиям;
- способы получения максимальной мощности двигателя;
- пути совершенствования агрегатов и механизмов карта;
- приемы изготовления узлов и механизмов, имеющих техническую новизну
- слагаемые, обеспечивающие максимально возможную высокую / среднюю скорость в ходе гонки;
- меры безопасности на тренировках и соревнованиях;
- приемы физической подготовки;
- приемы внедрения инженерных инноваций в конструировании карта;
- обязанности судей по различным судейским должностям;

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:

- работать со слесарным инструментом;
- грамотно выполнять работы по заправке карта гсм;
- контролировать рабочие параметры основных систем карта, пользоваться измерительными инструментами;
- уметь подготовить топливо для двигателя;
- разбирать и собирать основные агрегаты карта, производить дефектовку деталей;
- управлять картом на учебно-тренировочной трассе по заданию;
- осуществлять контроль готовности карта к соревнованиям;
- прогнозировать результат соревнования, тактически стремиться к победе»
- судить соревнования в качестве судей на трассе;
- настроить систему питания, систему зажигания, систему выхлопа на спортивной машине;
- оптимально проходить трассу на карте;
- судить соревнования;
- изготавливать нестандартное оборудование, приспособления для ремонта и обслуживания спортивной техники;
- следить за своим состоянием здоровья, преодолевать отрицательные эмоции в ходе соревнования;
- применять меры безопасности на тренировках и соревнованиях;

«Мото»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- особенности конструкции и принцип действия мотоцикла;

- принцип работы двигателя;
 - принципы технического обслуживания мотоцикла;
 - приемы оказания доврачебной помощи;
 - основы правил дорожного движения;
 - правила техники безопасности при работе со слесарными и столярными инструментами;
 - правила соревнований по мотоспорту;
- В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться:*
- работать с механизмами мотоцикла;
 - применять на практике правила дорожного движения;
 - пользоваться рабочими слесарными инструментами;
 - принимать участие в соревнованиях.
 - уметь подготовить мотоцикл и двигатель к соревнованиям;
 - проводить технический осмотр мотоцикла;
 - оказывать первую доврачебную помощь.
 - обслуживать мотоцикл;
 - управлять мотоциклом;

«Легоконструирование и программирование»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать:*

- основы техники безопасности при работе радиоэлектронными приборами и инструментами;
- основы работы на ПК, умение запуска нужных программных оболочек по робототехнике;
- элементарные основы электротехники и конструирования соединения пластмассовых элементов лего;
- основы роботостроения;
- составные элементы конструктора и их предназначения, моторы, датчики, шестеренки и поворотные механизмы;
- элементы конструкторской документации и основы составления схем-алгоритмов для программирования роботов.

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться:*

- оказать первую помощь пострадавшему от действия электрического тока;
- работать с поисковыми системами в сети Интернет для поиска различной информации;
- собрать робота согласно схеме сборки / по фотографиям.
- подключать робота к компьютеру для загрузки, чтения, стирания программ, взятых из библиотеки образов, с образовательных робототехнических ресурсов в сети Интернет;
- самостоятельно написать линейную программу, состоящую из пяти блоков / команд;
- запустить загруженную программу с пульта робота;
- модифицировать известные линейные алгоритмы под свои задачи.

«Робототехника и программирование»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать:*

- основы техники безопасности при работе радиоэлектронными приборами и инструментами;
- элементарные основы электротехники;
- основы радиотехники и электроники;
- основы роботостроения;
- элементы конструкторской документации.

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться:*

- оказать первую помощь пострадавшему от действия электрического тока;

- начальной работы на компьютере (освоение клавиатуры, манипулятора мышью, сенсорного экрана для запуска программ)
- работы с поисковыми системами в сети интернет для поиска различной информации.
- самостоятельно написать простые программы с использованием повторяющихся действий и работе с использованием оператора проверки условий для действий в различных ситуациях и вызова подпрограмм.
- читать блок - схемы и листинги программ, радиосхемы, собранные на полупроводниковых приборах.

«Раннее техническое развитие»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать:*

- основные материалы и инструменты РТР;
- элементарные графические знания и изображения;
- элементарные технические и технологические понятия;
- правила техники безопасности и правила работы с различными инструментами;
- графическую грамотность;
- методы аппликации;
- правила техники безопасности и правила работы с различными инструментами и материалами.

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться:*

- конструировать из плоских деталей;
- работать с конструктором;
- работать с бумагой и картоном;
- участвовать в конкурсах, выставках.
- конструировать технические игрушки (дергунчики, попрыгунчики и др.)
- методу Чеканка;
- конструировать объемные макеты и модели;
- технике Оригами.

«Начальное техническое моделирование»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать:*

- основные свойства материалов для моделирования;
- принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов;
- названия основных деталей и частей техники;
- простейшие правила организации рабочего места;
- принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона;
- названия основных деталей и частей техники;
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования;
- материалы, применяемые в моделизме;
- технологии изготовления корпуса и деталей моделей;
- основы технологии и устройства технических объектов;
- классификацию моделей и правила проведения выставок и конкурсов;
- названия деталей и устройств технических объектов.

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться:*

- работать с чертежом и эскизами реальных технических объектов;
- выбрать технологию изготовления, обусловленную спецификой конкретных деталей и модели в целом;
- изготавливать корпус и детали моделей из различных материалов;

- окрашивать модель и детали различными способами;
- пользоваться различным инструментом и приспособлениями в работе над моделями.
- определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия;
- работать простейшими ручным инструментом;
- окрашивать модель кистью.
- самостоятельно построить простую модель из бумаги и картона;
- выполнять разметку несложных объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов;
- работать простейшими ручным инструментом;

Технический дизайн «Сувенир»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства;
- название, назначение и приемы безопасной работы инструментами и приспособлениями, обозначенными в программе (ножницы, игла, кисть, клей, линейка, шило), о правилах личной гигиены;
- названия, назначения и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль);
- последовательность конструирования несложных изделий: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемы разметки заготовок сгибанием, по шаблону;
- приемы построения прямого угла, прямоугольника с помощью прямоугольного треугольника, линейки;
- способ контроля - по шаблону, линейкой, угольником, циркулем;
- обозначения линии, сгиба, разреза, места склеивания;
- способы соединения деталей: клеем, нитками, пластилином, на штифтах;
- общие сведения о профессиях, связанных непосредственно с данным видом работы;
- как различать геометрические фигуры - круг, окружность, квадрат, прямоугольник, угол, треугольник, полукруг;
- что такое орнамент, раппорт, геометрические понятия - хорда, сегмент, конус, пирамида, параллелепипед, призма и т.д.;
- что такое симметричные фигуры, зеркальное отображение;
- технику выполнения ручных швов;

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:

- осуществлять контроль результатов конструирования изделия с помощью линейки, циркуля, угольника;
- экономно выполнять размету заготовок;
- путём сгибания бумаги уметь вырезать квадрат, треугольник;
- резать ножницами;
- выполнять разметку с помощью измерительных инструментов;
- соединять детали клеем, нитками, пластилином, на штифтах;
- соединять детали различными видами «замков» (целевыми, клапанами, полосками бумаги, колечками), тонкой проволокой;
- собирать модели домиков по шаблонам и с помощью клея;
- эстетично оформлять изделие аппликацией и соединять детали прямыми и петлеобразными стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- подбирать гармонию цвета, пользуясь шестисекторным кругом и карточками;

- правильно выполнять изученные технологические операции конструирования из различных материалов;
- правильно и красиво выполнять ручные швы: шов «вперед иголка», «строчка», петельный, тамбурный, стебельчатый, потайной;
- научиться выполнять швы «Козлик», гладь;
- проводить анализ выполненным работам и оценку изделия.
- самостоятельно выполнять работу и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку, эскизу;
- работать индивидуально и парами, группами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами и личной гигиены, выполнять правила поведения за столом и в общественных местах;

«Спортивно-технический туризм»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- особенности спортивно-технического туризма как вида спорта;
- основы топографии;
- основы краеведения;
- приемы оказания само- и взаимопомощи, а также первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего с помощью подручных средств;
- основные особенности различных видов спортивно-технического туризма: скалолазанья, спортивного ориентирования, альпинизма;
- приемы преодоления препятствий различного типа, предусмотренные программой соревнований;
- специальные приемы туристского многоборья.

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:

- ориентироваться на местности;
- устраивать временные жилища на природе; в различных погодных условиях;
- владеть навыками лазания и страховки на естественном и искусственном рельефе;
- применять приемы туристского многоборья;
- пользоваться современным страховочным и другим снаряжением;
- использовать основные приемы транспортировки пострадавшего.

«Спортивно-техническое снаряжение»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- особенности профессиональной организации однодневного туристско-тренировочного похода.
- особенности профессиональной подготовки для участия в зачетных туристских соревнованиях: по личной и командной технике пешеходного и лыжного туризма (ТПТ, ТЛТ);
- особенности профессиональной подготовки для участия в контрольно-туристском маршруте (КТМ) на дистанциях 1-2-3 класса городского (районного) и республиканского масштабов;
- особенности профессиональной подготовки для участия в соревнованиях по спортивному ориентированию в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе и эстафетному;
- особенности профессиональной подготовки для участия в многодневном походе;

- особенности профессиональной подготовки для участия в конкурсных программах слетов: конкурсе краеведов, стенгазет, фотографий, туристской песни;
В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:
- технике выполнения поисково-спасательных работ (ПСР);
- проходить стандартные этапы соревнований в контрольно-туристском маршруте (КТМ) на дистанциях 1-2-3 класса городского (районного) и республиканского масштабов
- проходить стандартные этапы соревнований по спортивному ориентированию в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе и эстафетному;
- грамотно вести себя во время прохождения туристско-тренировочных походов, принимать делегированные обязанности, испытывать чувство ответственности за себя и за команду.
- проходить процедуру подготовки судей соревнований (судей на дистанции, судей-хронометристов, помощника главного судьи этапа на дистанции по туристскому многоборью).

«Детский фитнес»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:

- осознанно выполнять упражнения суставной гимнастики и стретчинга, преодолевая мышечное напряжение,
- сочетать двигательные упражнения с дыханием,
- самостоятельно выполнять под музыку аэробные и танцевальные комплексы, разученные ранее,
- определять свое физическое состояние, уровень готовности к выполнению определенной нагрузки.

«Каратэ киокусинкай»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- основы общеразвивающих физических упражнений;
- основы базовой техники и ката;
- технику и тактику, подвижных и спортивных игр;
- терминологию Киокусинкай каратэ;
- технику сопутствующих видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, акробатика, борьба);
- правила поведения и технику безопасности на занятиях Киокусинкай;
- основы личной гигиены, правила закаливания, режим дня, правила питания.

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:

- расслабляться перед выполнением техники и акцентировано напрягаться в момент её выполнения;
- правильно формировать ударные и блокирующие поверхности при выполнении ударов и блоков;
- выносить бедро ударной ноги выше пояса в стартовой фазе ударов ногами;
- подтягивать пятку к задней части бедра в стартовой фазе ударов ногами;
- вращать поясницу при выполнении техник руками;
- правильно отдёргивать кулак реверсивной руки на подмышку при выполнении техник руками;
- пользоваться спортивным инвентарём и оборудованием под руководством тренера;
- контролировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений;
- управлять своими эмоциями.

«Брейк-данс»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- более сложные элементы и движения различных направлений брейк-данса;

- специальную терминологию «уличного» танца;
 - общекультурные и специальные действия, в том числе в физической и психологической подготовке, необходимые для занятий брейк-дансом.
 - основы образного танцевального мышления и умения выразить свой замысел;
 - эмоционально-ценностные отношения к творческой деятельности и ее социальным последствиям.
 - возможности развития нравственных, эстетических, личностных качеств (трудолюбие, ответственность, терпение, чувство красоты, желание доставлять своим творчеством радость людям, культуру поведения) посредством изучения уличной культуры.
- В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:
- грамотно исполнять танцевальные движения брейк-данса;
 - анализировать результаты своей деятельности и деятельности других членов коллектива;
 - выстраивать межличностные отношения на основе дружбы, доверия, взаимопомощи;
 - показать элементы логического и креативного мышления.
 - развивать музыкально-ритмический слух;
 - выполнять приемы репродуктивной и самостоятельной деятельности;
 - проявлять потребность в творчестве;
 - творческие способности.
 - практиковать здоровый образ жизни;

«Дизайн»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- уровень профессиональной востребованности художника-оформителя, дизайнера в различных сферах жизнедеятельности человека,
 - технику определения величины изображения в зависимости от размера листа бумаги или картона,
 - первичные представления о богатстве и разнообразии художественных культур народов мира и основах этого многообразия,
 - правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами,
 - отличительные особенности изобразительных средств основных видов искусств (хохлома, гжель, роспись),
 - название и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых в работе,
 - цветовой спектр,
 - первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живописи, графике, скульптуре, дизайне, декоративно-прикладных и народных формах искусства,
- В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:
- взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности,
 - выполнять технику смешивания красок, добываясь нужного цвета.
 - смешивать краски на палитре, использовать основные цвета для получения дополнительных, а также темные и светлые оттенки,
 - применять изученные техники аппликаций в своей работе,
 - выполнять простейшие узоры декоративных росписей,
 - свободно работать карандашом, кистью, не вращая при этом лист бумаги.
 - ритмически организовывать декоративную композицию,
 - отрабатывать навыки самостоятельной и коллективной работы,
 - практиковать навыки коллективного творчества,
 - выполнять изображение простых и сложных декоративных узоров.
 - находить множество оттенков, работать в разных цветовых гаммах.

«Театр моды и стиля «Славянка»

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность узнать:

- построение чертежа основы брюк;
- построение чертежа любой конструктивной основы юбки и блузки;
- построение чертежа основы и моделирование коллекционных моделей, несложной конструктивной основы.
- правила раскроя и моделирование юбки и блузки;
- правила исправления дефектов;
- правила раскроя изделий на подкладе (жакет);
- правила раскроя тканей повышенной сложности;
- современные направления и тенденции молодежной моды;
- статику-динамику, ритм-метр, контрастность.
- основы композиции костюма (стиль, силуэт)
- требования к одежде.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- строить чертеж любой конструктивной основы юбки и блузки;
- раскраивать и моделировать юбки и блузки;
- моделировать и раскраивать брюки;
- строить чертеж основ брюк;
- исправлять дефекты;
- раскраивать изделий на подкладе (жакет);
- работать с журналами мод;
- создавать чертежи основы и моделирование коллекционных моделей повышенной сложности.

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – *система оценки*) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению познавательных и практических предметных задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов:

формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая организационно-массовую

деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность основ гражданской идентичности личности; умение строить жизненные профессиональные планы, освоение ценностно-смысловых установок и моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую/промежуточную аттестацию обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения. Возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов:

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе текущего контроля, также может быть включена по усмотрению педагога в аттестационные мероприятия.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогом в ходе процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Особенности (критерии) оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе (диагностика освоения программ обучающимися).

№	Объединение (кружок, секция, студия)	Форма проведения аттестации
1.	Багги	Индивидуальные задания / групповые задания / рационализаторская и исследовательская деятельность В течение года: по графику проведения выставок «Машиностроение. Металлообработка. Казань», «Мир детства», конкурса исследовательских работ по плану РЦВР.
2.	«Юный водитель»	Индивидуальные задания / групповые задания / рационализаторская и исследовательская деятельность

		В течение года: по графику проведения конкурса исследовательских работ по плану РЦВР, по графику соревнований ФАМС РТ
3.	Начальное техническое моделирование	Индивидуальные задания / групповые задания / рационализаторская и исследовательская деятельность В течение года: по плану работы методического отдела НТМ в городском центре им. А. Чкалова
4.	«Сувенир»	Индивидуальные задания / групповые задания / проектная деятельность В течение года: выставки и конкурсы декоративно-прикладного творчества Отдела Управления образования ИКМО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам.
5.	Спортивно-техническое снаряжение	Индивидуальные задания / групповые задания / В течение года: по графику проведения соревнований «Школа безопасности - 2017»
6.	Раннее техническое развитие	Индивидуальные задания / групповые задания / рационализаторская и исследовательская деятельность
7.	Робототехника	Индивидуальные задания / групповые задания / рационализаторская и исследовательская деятельность В течение года: по графику участия в робототехнических олимпиадах (апрель, май, июнь)
8.	LEGO	Индивидуальные задания / групповые задания / рационализаторская и исследовательская деятельность В течение года: по графику проведения выставок «Машиностроение. Металлообработка. Казань», «Мир детства», конкурса исследовательских работ по плану РЦВР
9.	Мото	Индивидуальные задания / групповые задания В течение года: по графику проведения соревнований ФАМС РТ
10.	Картинг	Индивидуальные задания / групповые задания В течение года: по графику проведения соревнований ФАМС РТ
11.	Дизайн	Индивидуальные задания / групповые задания / проектная деятельность В течение года: выставки и конкурсы декоративно-

		прикладного творчества Отдела Управления образования ИКМО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам.
12.	Каратэ	Индивидуальные задания / групповые задания / В течение года: по графику проведения соревнований Федерации боевых искусств РТ
13.	Брейк-данс	Индивидуальные задания / групповые задания В течение года: по графику проведения мероприятий хип-хоп культуры (подведомственных Минкультуры РТ, РФ)
14.	«Детский фитнес»	Индивидуальные задания / групповые задания
15.	Театр моды и стиля «Славянка»	Индивидуальные задания / групповые задания / проектная деятельность В течение года: выставки и конкурсы стиля, моды и дизайна (в т.ч. коммерческие организации)
16.	«Спортивно-технический туризм»	Индивидуальные задания / групповые задания / В течение года: по графику проведения соревнований Федерации альпинизма РТ

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Работа методического отдела направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединения, мастерства педагогических работников. Методическая деятельность определяется как система мер, основанная на достижениях науки и практики, она направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

В 2016-2017 учебном году целью методической работы педагогического коллектива является комплексный подход к проблеме изучения качества и результативности дополнительного образования. Методическая тема» 2016-2017 гг.: «МБУДО «Факел» в системе дополнительного образования детей: внедрение инновационных управленческих и методических решений».

Инновационный подход к работе: функционирование методического отдела в МБУДО «Факел» должно быть в формате научно-методической службы, отличающейся вариативностью, поиском, разработкой и внедрением инноваций в образовательную деятельность МБУДО «Факел».

Основными задачами методического отдела являются:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в частности:
 - участие в конкурсах профессионального мастерства,

- реализация грантовой поддержки системы образования РТ,
 - социальное партнерство с общеобразовательными учреждениями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования детей,
 - инновационная деятельность МБУДО «Факел».
- Аттестация педагогических кадров в ГИС «Электронное образование РТ».
- Основные направления, которые выделены в работе с педагогами по организации образовательного процесса в дополнительном образовании:
- образовательные программы и проекты, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребенку выбор индивидуального образовательного маршрута и самоопределения.
 - события и мероприятия (разный уровень: учреждение, район, край, Федерация), где совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей выступает основой социальной общности, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей и предъявление собственных результатов деятельности.
 - профессиональные встречи (конкурсы, стажировочные площадки, круглые столы, вебинары, интерактивные форумы, педсоветы, методические объединения, семинары), где обсуждаются приоритетные вопросы образования, формируются задачи и направления деятельности.
 - развитие научно-экспериментальных площадок на базе учреждения: активное сотрудничество с Институтом образования Республики Татарстан, Республиканским центром внешкольной работы, социальное партнерство (с заключенными договорами) с Институтом культуры и искусств, с общественной организацией «Центр здоровья, спорта и культуры», региональной молодежной организацией «О'Пора», республиканским «Центром молодежным информационных технологий» обеспечивают рост конкурентоспособности учреждения, дают возможность педагогам учреждения повышать профессиональную компетентность, обмениваясь опытом работы с приглашенными гостями /коллегами/лекторами учреждения.

Планирование заседаний педагогического совета

№ п/п	Сроки	Повестка дня	Ответственный
1	Август, 2016	«МБУДО «Факел» в системе дополнительного образования детей - перспективы развития» Планирование на 2016- 2017 учебный год. Утверждение планов работы. Выступление педагогов МБУДО «Факел» Итоги деятельности Центра в летний период.	– зам. директора по УВР
2	Ноябрь, 2016	«Актуальность программы «JuniorSkills» Подготовка сотрудников к аттестации Подготовка к осенним и зимним каникулам. План работы. Анализ наполняемости объединений технического творчества. Сохранность контингента. Выступление педагогов технического творчества	– зам. директора по УВР Маслова А.П.– зав. метод.отделом, Королевская О.И. – зав. орг.-массовым отделом

МБУДО «Факел»

3	Январь, 2017	«Год особо охраняемых природных территорий - Экотуризм»	– зам. директора по УВР
		1. Итоги работы педагогического коллектива Центра за первое полугодие.	Маслова А.П., Королевская О.И.
		2. Обсуждение планов работ объединений на 2-е полугодие. Подготовка к районным и городским мероприятиям.	
		3. Итоги аттестации за 2016 год.	
		4. круглый стол. Выступление педагогов на круглом столе	
4	Май, 2017	Подведение итогов работы за 2016– 2017 уч. год. Анализ методической, организационно-массовой работы.	– зам. директора по УВР
		План работы на летний период.	Маслова А.П., Королевская О.И.
		Отчетные выступления по воспитательной работе педагогов.	
		Подготовка к праздникам «День защиты детей», «Сабантуй».	

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы учреждений, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Поскольку ряд объединений в нашем учреждении активно сотрудничает со школами микрорайона, реализующими программу внеурочной деятельности, для нас планирование воспитательной деятельности также является актуальным направлением. Воспитательная деятельность в ЦДТТ «Факел» становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Цель воспитательной работы - удовлетворение потребностей детей в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самоуправлении, самореализации с помощью специфического содержания, методов и форм, обеспечивающих переход от воспитания к самовоспитанию.

Инновационный подход к воспитательной деятельности: включение воспитательной компоненты, реализация концепции дополнительного образования в образовательной программе учреждения, с учетом инновационных целей и задач, средств, форм и организации учебно-воспитательного процесса.

В 2016-2017 учебном году выявлено 3 основных направления воспитательной деятельности:

- экспериментальный опыт по интеграции программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе воспитательной компоненты в программах,

- расширение форм и видов досуговой деятельности: обучающиеся межсекционные соревнования и игры,

- развитие традиционного досуга в Центре «Факел»: традиционными мероприятиями Центра являются: День открытых дверей «Здравствуйте! Это мы!», День пожилого человека «От всей души», День матери «Осенний букет», Новогодняя программа «Новогодние фантазии», соревнования: Открытый Чемпионат по скоростным радиоуправляемым автомобилям «Безопасность на дороге», «Защитникам Отечества», «Школа безопасности», «Моя первая плавающая модель», Праздник бабушек и мам «Весенняя капель», День Победы, День защиты детей, национальный праздник «Сабантуй», День республики и города. С ребятами летних пришкольных лагерей Приволжского и Вахитовского районов, проводятся массовые мероприятия: спортивно-развлекательные программы «Путешествие по Факеляндии», «Мы всегда со спортом дружим», «Там на неведомых дорожках»; мастер-классы «Цветок Лотоса», «Волшебный карандаш», «Мы бродячие артисты», «Туристские узлы», «Мышь-проводник в страну чудес». Систематически организуются стационарные и передвижные выставки детских творческих работ в учреждениях РТ, города, района: «Индия глазами ребенка», «Бисерная фантазия», «Ратный подвиг советского солдата нам не забыть никогда», «Они сражались за Родину», «Сказочная мозаика», «Технический БУМ», «Детское техническое творчество».

- интеграция воспитательных мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения с программами по развитию инженерно-конструкторских, рационализаторских, практикоориентированных (проект «Junior skills»), в том числе и рабочих способностей.

Культурно-досуговая деятельность является средством, стимулирующим и активизирующим психическую деятельность ребёнка, средством духовного обогащения личности, фактором его нравственного и эстетического развития, его гражданского и общественного самоутверждения, средой, в которой создаются благоприятные возможности для разностороннего и гармоничного развития и самовыражения личности.

План массовой работы

Цель: Реализация воспитательной программы «Радость» через организацию культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий детей и учащейся молодежи ЦДТТ «Факел» в системе образования РТ.

Задачи:

- Развитие и популяризация технического образования.
- Создание условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала школьников посредством занятий техническим творчеством.
- Стимулирование детей и юношества к техническому творчеству.
- Формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Место проведения
1	11-ое Первенство Республики Татарстан в классах «Стриж», «Пилот», «125 А», «126 Б»	Сентябрь	Гараев А.С.	Пос.Лесхоз
2	Выставка детского технического творчества в рамках открытия Всероссийского инженерного фестиваля	Сентябрь	Баданова Л.А. Гараев А.С.	КНИТУ-КАИ
3	Осенний фестиваль альпинистов РТ «Итоги летнего альпинистского сезона»	Сентябрь	Кудряшова Р.Ф.	Камское Устье
4	«Здравствуйте! Это – мы!» - День открытых дверей	Сентябрь (23)	Администрация, ПДО	ЦДТТ «Факел»
5	Республиканские соревнования учащихся образовательных учреждений «Школа безопасности»	Сентябрь (16-19)	Дерзаев С.И.	г.Казань
6	Районная выставка и презентация творческих работ «Русские народные куклы», «Добро пожаловать»	Сентябрь	Графова Ф.Р. Маслова А.П.	Центр.дет.гор. библ.
Экскурсии				
7	«Беспилотные летательные аппараты»	Сентябрь	Фалин В.Г. Андриашина Е.Г.	Музей авиации КАИ
8	«Культура молодёжной моды»	Сентябрь	Григорович А.Д.	Ул.Петербуржская, Баумана
9	«Краски осени»	Сентябрь	Графова Ф.Р.	Сквер на ул.Муштары
10	«Техника и город»	Сентябрь- октябрь	Баданова Л.А.	ул. Н.Ершова
11	«Разноцветная осень»	Сентябрь	Маслова А.П.	ул.Волкова
Беседы по ПДД. (до 20 сентября)				
12	«Подросток. Техника. Дорога.»	Сентябрь	Галиуллин Р.У.	Каб. «МОТО»
	«ПДД знаем все без исключения»	Сентябрь	Гараев А.С.	Каб. «Картинг»
	«О чем говорят дорожные знаки»	Сентябрь	Андриашин Г.С. Васильев М.О.	Каб. «Багги»
	«Опасности на дороге»	Сентябрь	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
	«Красный. Жёлтый. Зелёный.»	Сентябрь	Графова Ф.Р.	Каб. «ХК»
	«История транспорта и правила дорожного движения»	Сентябрь	Маслова А.П.	Каб. «ХК»
	«Внимание, светофор!»	Сентябрь	Дёмина С.Н.	Спортзал
	«Дороги осенью»	Сентябрь	Григорович А.Д.	Каб.КИМШИ
13	«Сигналы светофора и ПДД»	Сентябрь	Фалин В.Г.	ПиР
	Крутые виражи.	Сентябрь	Галиуллин Р.У. Андриашин Г.С.	Пос.Салмычи
Собрания и консультации для родителей				
14	«Перспективы развития личности на занятиях в объединениях и секциях ЦДТТ «Факел» - общее собрание для родителей	Сентябрь	Администрация ПДО	ЦДТТ
	«Здоровьесберегающие технологии на занятиях брейк-данса»	Сентябрь	Каплич М.А.	Спортзал
	«Значение НТМ в развитии личности младшего школьника»	Сентябрь	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	Сентябрь	Дёмина С.Н.	Центр

	«Значение художественного творчества в развитии личности детей дошкольного и мл. школьного возраста»	Сентябрь	Графова Ф.Р.	Каб. «ХК»
	«Режим и условия работы в лаборатории театра моды «ТОТЭМ»	Сентябрь	Григорович А.Д.	Каб.КИМШИ
	«Спорт и техника в жизни мальчишек»	Сентябрь	Гараев А.С.	ЦДТТ
	«Цели и задачи работы объединения «Юный водитель»	Сентябрь	Васильев М.О.	ЦДТТ
	«Учите детей работать творчески» - консультация	Октябрь	Маслова А.П.	Каб. «НТМ»
	«Подросток и техника» - консультация	Октябрь	Галиуллин Р.У.	ЦДТТ
	«Лом – это не металлолом» - консультация	Октябрь	Трошин Г.А. Андриашин Г.С.	ЦДТТ
	«IT-технологии. Перспективы профориентации детей»	Октябрь	Фалин В.Г.	ПиР
	Организационное родительское собрание	Октябрь	Дерзаев С.В.	Центр
15	Организационное родительское собрание 1-ого года обучения детей	Октябрь	Кудряшова Р.Ф.	Центр
16	«Мальчики и девочки в спорте. Проблемы и подходы в физическом воспитании»	Октябрь	Даренков А.А.	Гим.№98
17	«Техническое творчество как средство развития детей мл.школьного возраста»	Октябрь	Васильев М.О.	ЦДТТ
Мероприятия по предупреждению асоциальных явлений				
18	«Как прекрасен мир» - коллаж «Отцы и дети» - беседа «Каждый охотник желает знать...» - конкурс рис. «Терпенье и труд все перетрут» - танц.батлы «Здоровье - это счастье!» - конкурсы «Учись быть свободными» - беседа «Движение – это жизнь» «Эрудит. Знание – сила» - викторина «Игра света и теней»	15.10.- 25.10	Андриашина Е.Г. Андриашин Г.С. Графова Ф Каплич М.А. Баданова Л.А Маслова А.П. Демина С.Н. Фалин В.Г. Григорович А.Д.	ЦДТТ ЦДТТ Каб. «ХК» Спортзал Каб. «НТМ» Каб. «ХК» Спортзал ПиР Каб.КИМШИ
19	«Закрути колесо» - соревнование	Октябрь	Андриашин Г.С.	площадка ЦДТТ
20	«Змейка» - соревнование	Октябрь	Васильев М.О.	площадка ЦДТТ
21	«Космическая эстакада» - соревнование по ракетопланам	Октябрь	Баданова Л.А.	Каб «НТМ»
22	Межсекционное соревнование БАГГИ и МОТО	Октябрь	Андриашин Г.С. Галиуллин Р.У. Трошин Г.А.	ЦДТТ
23	Закрытие мотосезона «Мотокросс-2016»	Октябрь	Галиуллин Р.У. Васильев М.О.	Пос.Залесный
24	«Егоза» - игровая программа	Октябрь	Демина С.Н. Андриашина Е.Г.	ЦДТТ
25	«Под сенью дружных муз» - игровая программа	Октябрь	Графова Ф.Р.	ЦДТТ
26	Чемпионат РТ по организации спасательных работ на горном рельефе	Октябрь	Кудряшова Р.Ф.	Камское Устье , скалодром ФА
27	Городские соревнования учащихся «Юный спасатель 2016»	Октябрь	Дерзаев С.В.	Пос.Дербышк и

Ко дню пожилых людей				
28	«От всей души» - выставка детских работ	Октябрь	Королевская О.И. Графова Ф.Р.	ЦДТТ
	«Бабушка рядышком с дедушкой...» - выставка рисунков	Октябрь	Графова Ф.Р.	Каб «ХК»
	«Коробочка для мелочей» - выставка.	Октябрь	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
	«На радость людям»-коллаж	Октябрь	Графова Ф.Р.	Каб. «РТР»
	«Дорогому человеку в подарок» - конкурс сувениров	Октябрь	Маслова А.П.	Каб. «ХК»
	«Золотая игла»- конкурс сувениров	Октябрь	Григорович А.Д.	Каб.КИМШИ
Изучаем ПДД				
29	«Дороги и знаки ПДД» - конкурс Загадочные знаки «Знаки ДД» - викторина «Безопасность пешеходов» - беседа «Дорожные ситуации» - конкурс рисунков Просмотр слайдов по ПДД Тесты «Разбор дорожных ситуаций»	Ноябрь	Григорович А.Д. Графова Ф.Р. Баданова Л.А. Маслова А.П. Графова Ф.Г. Андриашин Г.С. Трошин Г.А. Галиуллин Р.У. Гараев А.С.	Каб.КИМШИ Спортзал, РТР Каб. «НТМ» Каб. «ХК» Каб. «ХК» Каб. «ПиР»
30	«Двор. Улица. Дорога» - беседа	Ноябрь	Демина С.Н.	ЦДТТ
31	«Робот пятиминутка» - соревнование	Ноябрь	Фалин В.Г.	Каб «ПиР»
32	Первенство г. Казани и этап Кубка РТ по спортивному туризму в закрытых помещениях	Ноябрь-декабрь	Дерзаев С.В.	ДДЮТиЭ «Простор»
33	XXIII городские соревнования младших школьников по простейшим плавающим моделям	Ноябрь	Баданова Л.А. Андриашина Е.Г.	ГЦТТ
34	«Автомобили РМ-1, ЭЛ-4» - соревнования	Ноябрь	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
35	«Прыткий бизон» - спортивно-развлекательная программа	Ноябрь	Демина С.Н.	Спортзал
К празднованию Дня Матери				
36	«Сюрприз» - конкурс компьютерного рисунка	Ноябрь	Фалин В.Г.	ПиР
	«Поговори со мною, мама...» – выставка рисунков	Ноябрь	Графова Ф.Р.	Каб. «ХК»
	«Волшебные ручки» -выставка сувенирной продукции	Ноябрь	Маслова А.П.	Каб. «НТМ»
	«Поляна счастья» - выставка работ	Ноябрь	Баданова А.П.	Каб. «НТМ»
	«Модный приговор» - игра	Ноябрь	Григорович А.Д.	Каб.КИМШИ
	«Маленькое чудо» – выставка	Ноябрь	Графова Ф.Р.	Каб. «РТР»
	«Милой маме» - развлекательная программа	Ноябрь	Демина С.Н.	ЦДТТ
37	Открытый Чемпионат г. Казани по каратэ (мл. юноши и юноши)	Ноябрь (22-23)	Даренков А.А.	г.Казань
38	Командное Первенство г. Казани «Альпинистская эстафета»	Декабрь	Кудряшова Р.Ф.	Пос.Залесный.
39	Первенство РТ по лыжному туризму, посвященное открытию лыжного сезона	Декабрь	Дерзаев С.В.	г. Казань
40	Кубок «Деда Мороза»	Декабрь	Даренков А.А.	гАльметьевск
41	«Легороботы» - секционное соревнование	Декабрь	Фалин В.Г.	ПиР
42	«Зимние забавы» - клубное соревнование	Декабрь	Галиуллин Р.У.	Двор.площ.
Новогодние мероприятия				
43	«Игрушка на елку» - конкурс из брос. материала	Декабрь	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
	«Маска, кто ты? - конкурс масок и новогодних костюмов.	Декабрь	Маслова А.П. Графова Ф.Р.	Центр

	«Новогодние чудеса» - праздник в объединении	Декабрь	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
	«Новогодний звездопад» - танцевальная программа	Декабрь	Демина С.Н.	ЦДТТ
	«Ёлочная фантазия» - конкурс	Декабрь	Маслова А.П.	Каб. «ХК»
	«Нарядили ёлочку» - конкурс поделок	Декабрь	Графова Ф.Р.	Каб. «ХК»
44	«Новогодний бал» (в объединении)	Декабрь	Григорович А.Д.	Каб.КИМШИ
45	«Чудеса под Новый год»- праздник для детей 6 – 7 лет (открытое мероприятие)	Декабрь	Андриашина Е.Г. ПДО	ЦДТТ
46	«Развитие моторики при выпиливании»- консультация для родителей	Январь	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
47	«Зажигаем звезду» - интерактивная игра	Январь	Демина С.Н.	ЦДТТ
48	XXIII городские соревнования мл.шк. по простейшим автомобилям «Автокросс»	Март	Баданова Л.А. Андриашина Е.Г.	ГЦТТ
49	"Безопасность на дорогах"- VII Открытый чемпионат по радиоуправляемым скоростным автомобилям среди школьников	Март	Администрация, пдо	ЦДТТ
50	«Проект игровой площадки» - конкурс программистов	Декабрь	Фалин В.Г.	Каб.«ПиР»
Изучаем ПДД				
51	Беседы по ПДД «Внимание, дорога!» «Берегись автомобиля» «Ты и улица» «Осторожно, гололед!» «Будь внимателен на дороге» «Безопасные каникулы» «Пешеход! Смотри в оба!» «Опасности заснеженной дороги» «Осторожно, дети!»	Январь	Дерзаев С.В. Галиуллин Р.У. Гараев А.С. Демина С.Н. Баданова Л.А. Маслова А.П. Каплич М.А. Фалин В.Г. Григорович А.Д.	ЦДТТ Каб.«МОТО» Каб.«Картинг Спортзал» Каб. «НТМ» Каб. «ХК» Каб.«ПиР» Каб.КИМШИ
52	«Зимние забавы» - конкурс по декоративно-прикладному творчеству	Январь	Графова Ф.Р.	Каб. «ХК»
53	«Девушка – инспектор ГИБДД»	Январь	Григорович А.Д.	Каб.КИМШИ
54	«Лучший водитель» - соревнование	Январь	Андриашин Г.С.	Двор ЦДТТ
55	«Марки автомобиля» - эл. викторина	Январь	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
56	«Мастерская Деда Мороза» - конкурс	Январь	Маслова А.П.	Каб. «НТМ»
57	«Лучший механик» - конкурс	Январь	Гараев А.С.	«Картинг»
58	«Серебряный отблеск зимы» - экскурсия	Январь	Григорович А.Д.	Каб.КИМШИ
59	«Техника, созданная своими руками» - конкурс	Январь	Трошин Г.А. Андриашин Г.С.	Каб. «БАГТИ»
60	Открыток Первенство (мальчики и девочки 8-15 л.)	Январь	Даренков А.А.	г.Наб.Челны
61	Зональное Первенство РТ по лыжному туризму среди учащихся	Январь-февраль	Дерзаев С.В.	г. Казань
62	«Как помочь ребенку преодолеть барьер неуверенности» - консультация для родителей	Январь	Григорович А.Д.	Каб.КИМШИ
63	«Мой папа лучше всех» - конкурсная программа	Февраль	Графова Ф.Р.	Каб. «ХК»

64	Городские соревнования авиамodelистов-школьников по комнатным летающим моделям на Кубок В.П.Чкалова, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Андриашина Е.Г. Баданова Л.А.	ГЦТТ им.В.Чкалова
65	«Мы готовы Родине служить» - многоборье среди кружковцев	Февраль	Галиуллин Р.У. Гараев А. С. Андриашин Г.С.	ЦДТТ
66	«Зимняя змейка» - соревнование на квадрациклах	Февраль	Васильев М.О.	Двор.площадка
67	«Кто любимей всех на свете?» - выставка по декоративно-прикладному творчеству	Февраль-март	Андриашина Е.Г.	ЦДТТ
	«Защитник Отечества» – викторина	Февраль	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
	«Шкатулка для папы» - конкурс сувениров	Февраль	Маслова А.П.	Каб. «ХК»
	«Поздравим папу» - аппликация	Февраль	Графова Ф.Р.	Каб.РТТ
68	«Модный папа» - развлекательная программа	Февраль	Григорович А.Д.	Каб.КИМШИ
69	«Снежные друзья» - конкурс снежных фигур	Февраль	Графова Ф.Р.	Двор ЦДТТ
70	Зимний чемпионат по картингу на Кубок «ДЮАШ» (в классе «Минск» и «Восход»).	Февраль	Гараев А.С.	г.Казань
71	Личный Чемпионат г. Казани по ледолазанию на комбинированном рельефе	Февраль	Кудряшова Р.Ф.	Камское Устье
72	48-й туристский слет учащихся РТ (лыжный туризм)	Февраль	Дерзаев С.В.	г. Казань
73	«Почему взрослые не одобряют некоторые особенности молодежной моды» - консультация для родителей	Февраль	Григорович А.Д.	Каб.КИМШИ
74	Первенство РТ среди детей (12-13, 14-15л.)	Февраль	Даренков А.А.	г.Бугульма
75	Первенство РТ среди юниоров (16-17 л.)	Февраль	Даренков А.А.	г.Нижекамск
76	Чемпионат и Первенство РТ среди девочек, девушек	Февраль	Даренков А.А.	г.Заинск
77	«Возьмемся за руки, друзья» - спортивно-развлекательная программа	Февраль-март	Андриашина Е.Г. Демина С.Н.	ЦДТТ
78	«Мои любимые родители» - конкурс компьютерного рисунка	Февраль-март	Фалин В.Г.	ПиР
79	«Мамам и бабушкам посвящается» - конкурсная программа для детей 5-8 лет и родителей.	Март	Королевская О.И. Дёмина С.Н.	ЦДТТ
80	«SPA салон для мамы» - игровая программа	Март	Григорович А.Д.	Каб.КИМШИ
81	«Рукодельницы» - конкурсная программа	Март	Маслова А.П.	Каб. НТМ»
82	«Подарок маме своими руками»	Март	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
83	«Вместе дружная семья» – игровая программа	Март	Графова Ф.Р.	Каб. «ХК»
Мероприятия по предупреждению асоциальных явлений				
84	Первенство РТ среди начинающих (спортсмены 1-2 г. обуч.)	Март	Даренков А.А.	г.Кукмор
85	Чемпионат РТ по горному туризму	Март	Дерзаев С.В.	г.Казань
86	«Все в моих руках»	Март-апр	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
87	«Брейк-данс против наркомании и алкоголизма» - конкурс	Март-апр	Каплич М.	Спортзал
88	«Знаешь ли ты устройство автомобиля»-викторина	Март-апр	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
89	«Где живут волшебники?» - виртуальная игра	Март-апр	Графова Ф.Р.	Каб. «ХК»
90	«Весенний калейдоскоп» - экскурсия	Март	Григорович А.Д.	Музей ИИ

91	Городские соревнования младших школьников по простейшим моделям «Техника Великой Отечественной войны»	Март	Баданова Л.А	ГЦТТ им.В.П. Чкалова
92	Чемпионат и Первенство ПФО	Март	Даренков А.А.	г.Ульяновск
93	Чемпионат и Первенство РТ по ката	Апрель	Даренков А.А.	г.Казань
94	«Дни длиннее, солнце ярче» - экскурсия	Апрель	Графова Ф.Р.	Каб. «ХК»
95	Соревнования по пересеченной местности	Апрель	Андриашин Г.С.	Пос.Салмычи
96	«Роботы в космосе» - конкурс Web-страничек	Апрель	Фалин В.Г.	Каб.«ПиР»
Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей и подростков				
97	«Неожиданность на дорогах» - конкурс «Нескучные знаки» - викторина «Безопасное колесо» – конкурс «Дорожный алфавит» - викторина «Фигурное вождение «Багги» - соревнование	Апрель	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
			Маслова А.П.	Каб. «НТМ»
			Гараев А.С. Трошин Г.А.	«Картинг»
			Графова Ф.Р.	Каб. «ХК»
			Андриашин Г.С.	пос. Салмычи
			Галиуллин Р.У.	Каб. «МОТО»
98	«Один в один» - конкурсная программа	Апрель	Дёмина С.Н.	Спортзал
99	Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, посвященная 72 годовщине Победы	Апрель	Графова Ф.Р., Маслова А.П.	ГЦТТ им.В.Чкалова
100	«Летающее крыло» – соревнование	Апрель	Баданова Л.А.	Каб «НТМ»
101	«Воздухоплаватель» - коллаж	Апрель	Маслова А.П.	ЦДТТ
102	Экскурсия в Музеи Кремля	Апрель-май	Графова Ф.Р.	Казанский Кремль
103	«Вертикальный предел» - соревнования по альпинизму.	Апрель	Кудряшова Р.Ф.	г. Казань
104	Городские соревнования по робототехнике «Сумо»	Апрель	Фалин В.Г.	ГЦТТ им.В.Чкалова
105	Городские соревнования уч-ся «Школа безопасности 2016»	Апрель	Дерзаев С.В.	Пос.Дербышки
106	«Фантазируем, творим, изобретаем» - итоговая выставка	Апрель	Королевская О.И. Андриашина Е.Г.	ЦДТТ
107	«Летняя пора» - консультация для родителей	Апрель	Григорович А.Д.	Каб.КИМШИ
108	«Дети. Техника. Творчество» - городской конкурс проектов	Апрель-май	ПДО	ЦДТТ им.В.Чкалова
109	Конкурс «Тест: лучший программист»	Апрель-май	Фалин В.Г.	ЦДТТ им.В.Чкалова
110	«По наклонной горе» – соревнования	Май	Баданова Л.А.	Каб.«ПиР»
111	«Ганцевальный марафон» - интерактивная программа	Май	Демина С.Н.	ЦДТТ
112	Всероссийские соревнования по картингу.	Май	Гараев А.С.	г.Набережные Челны
113	Всероссийские соревнования по картингу Кубок Федерации автотоспорта Республики Татарстан. 18-ый Чемпионат и Кубок РТ.	Май	Гараев А.С.	г.Казань
114	Учебно-тренировочный поход	Май	Дерзаев С.В.	РМЭ, РТ
115	Открытие мотосезона «Весна 2017»	Май	Галиуллин Р.У. Васильев М.О.	Зеленодольск
116	“Быстрее ветра ” - соревнование	Май	Васильев М.О., Галиуллин Р.У.	Пос.Салмычи

Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы				
117	Участие в городском праздновании 72-ой годовщины Дня Победы	Май	Администрация ПДО	Парк Победы
118	«Бьётся в тесной печурке огонь...» - выставка «Праздничный салют» – выставка рисунков «Жизнь без войны» – конкурс танц. миниатюр «Салют Победы» - конкурс аппликаций «Спасибо за Победу» - коллаж для ветеранов ВОВ «Краски Победы» «Счастливые дети» - танц. программа «Оружие победы» - конкурс Web-страничек	Апрель-май	Графова Ф.Р.	Каб. «ХК»
			Галимова Г.М.	Каб. «РТР»
			Каплич М.А.	Спортзал
			Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
			Андриашина Е.Г.	ЦДТТ
			Григорович А.Д.	Каб. КИМШИ
			Дёмина С.Н.	Спортзал
119	Республиканские – 29-ый Закрытый Чемпионат г.Казани по картингу	Май	Гараев А.С.	г.Казань
120	«Приключения в королевстве игр» - интеллект-шоу	Апрель-Май	Королевская О.И. Андриашина Е.Г.	ЦДТТ Спортзал
121	«Модный бутик» - конкурсная программа	Май	Григорович А.Д.	Каб. КИМШИ
122	«Знаки ДД» - игра	Май	Баданова Л.А.	Каб. «НТМ»
123	«Умелые ручки» – выставка «Наши фантазии» - итоговая выставка «Ура! Каникулы!»- выставка работ за год	Май	Графова Ф.Р.	Каб. «НТМ»
			Маслова А.П.	Каб. «ХК»
			Графова Ф.Р.	Каб. «ХК»
Родительские собрания				
124	«Итоги учебного года в объединении, результаты занятий»	Май	Баданова Л.А	Каб. «НТМ»
	«Наши достижения»		Маслова А.П.	Каб. «ХК»
	«Итог работы и проекты на следующий уч. год»		Графова Ф.Р.	Каб. «ХК»
	«Наши достижения»		Григорович А.Д.	Каб. КИМШИ
	«Поговорим о важном»		Андриашин Г.С.	«Багги»
	«Перспективы развития ребёнка»		Гараев А.С.	«Картинг»
	«Итоги учебного года»		Дёмина С.Н.	Спортзал
	«Чему мы научились и планы на будущее»		Фалин В.Г.	Каб. «ПиР»
	«Дошли до финала»- итоги учебного года		Васильев М.О.	Метод.каб.
125	Всероссийские календарные – «Кубок Федерации автотоспорта РТ», в классах : Супер Мини Республиканские – «18-ый Чемпионат РТ в группе «Стандарт», в классах: «Стриж», «Пионер», «125», «Восход»	Май	Гараев А.С.	г. Богатые Сабы

VIII. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг результатов образования обучающихся в Центре детского творчества проводится на основании критериев рейтинга муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования « Центр детского технического творчества «Факел» Вахитовского района г. Казани. Целью построения рейтинга МБУДО «Факел» является создание оснований для принятия обоснованных управленческих решений по достижению

необходимого качества образования, осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития образования путем обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателей его качества.

Задачи Рейтинга МБУДО «Факел»:

- определение, выработка критериев и комплекса показателей, способствующих отслеживанию эффективности деятельности МБУДО «Факел»;
- определение текущего состояния и уровня работы МБУДО «Факел»;
- выявление динамики изменения результатов работы МБУДО «Факел»;
- стимулирование МБУДО «Факел» к развитию;
- сравнительная оценка деятельности МБУДО «Факел»;
- создание здоровой образовательной среды;
- предоставление комиссии предложений по установлению размеров стимулирующих выплат педагогическим работникам МБУДО «Факел».

Оценка эффективности МБУДО «Факел» проводится по следующим блокам рейтинга:

- соответствие нормативно-правовой базы,
- кадровый потенциал,
- обеспечение образовательного процесса,
- доступность и открытость информации о деятельности учреждения дополнительного образования детей,
- создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса,
- результаты обучающихся,
- эффективность управления,
- организация культурно-массовых мероприятий (подтверждающихся приказами отдела образования, Управления образования),
- позитивное отношение к учреждению, удовлетворенность родителей (законных представителей), выпускников деятельностью МБУДО «Факел» (по результатам независимого анкетирования).

Сроки представления рейтинга определяются приказом директора. Информация о результатах рейтинга выставляется на сайте МБУДО «Факел» в системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

Результатом освоения программ считаем достижения воспитанников в интеллектуальных конкурсах и конференциях, фестивалях различного уровня. Соответствующий уровень образования воспитанников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Критерии рейтинга и порядок начисления баллов

Критери и	Индикаторы	Баллы оценки	для Подтверждени е начисления баллов
1. Нормативно- правовая база	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	5 баллов	Наличие документов на сайте
	Наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в	5 баллов минус 1 балл за каждое	

	установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения	несоответствие	
	Реализация Программы развития учреждения	5 баллов	
2. Кадровый потенциал	Обеспеченность педагогическими кадрами: наличие /отсутствие вакансий в соответствии с отчетом 1-ДО.	Отсутствие вакансий – 5 баллов, минус 1 балл за каждую вакансию	Отчет 1-ДО в системе БАРС
	Наличие молодых специалистов, продолжающих работать в МБУДО «Факел»: в течение последних 3 лет /количество/ сохранение контингента	Сохранение контингента – 100% - 5 баллов минус 1 балл за каждого уволенного	
	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование /в %/	Менее 20% - 0 баллов 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла 81-100% - 5 баллов	Отчет 1-ДО в системе БАРС
	Наличие педагогов из числа основных работников, имеющих учёные степени (количество)	1 балл за каждого педагога	Документы, подтверждающие присвоение
	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории /в %/	30 – 40 % - 1 балл 41-50% - 2 балла 51 % и более – 3 балла	Отчет 1-ДО в системе БАРС
	Наличие педагогов, имеющих отраслевые награды: регионального уровня; федерального уровня.	2 балла за каждую 3 балла за каждую	Удостоверения
	Распространение опыта педагогов (<i>подтвержденная документами</i>) на базе учреждения: муниципальный уровень; городской уровень; региональный уровень; федеральный уровень.	1 балл; 2 балла; 3 балла; 4 балла.	Приказы, письма, программы
	Наличие педагогов, ставших победителями и призёрами в профессиональных конкурсах:	1 балл за каждого 2 балла за каждого	Приказы, грамоты, дипломы

	муниципального уровня; городского уровня; регионального уровня; федерального уровня; международного уровня.	3 балла за каждого 4 балла за каждого 5 баллов за каждого	
3. Обеспечение образовательного процесса	Сохранность контингента	70-80% - 1 балла 81-90% - 2 балла 91-100% - 3 балла	Данные информационно й системы «Электронное образование в Республике Татарстан»
	Процент выполнения учебных программ	Менее 80% - 0 баллов 80% и более – 5 баллов	Анализ работы за год
	Реализация образовательных программ дополнительного образования с применением информационных технологий - % от общего количества программ	Менее 10% – 0 баллов 10% и более – 3 балла	Анализ работы за год
4. Доступность и открытость информации о деятельности учреждения дополнительного образования детей	Регулярное обновление информации на официальном сайте учреждения на портале электронного образования РТ: - наличие публичного отчета о деятельности учреждения за предыдущий год; - наличие финансового отчета за предыдущий год; - наличие оперативной информации (1 раз в мес.)	1 балл за каждый пункт	Наличие документов на сайте
5. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	Соответствие условий обучения требованиям СанПиН (положительное заключение Роспотребнадзора и Госпожнадзора)	2 балла за каждый пункт	Наличие документов
	Наличие случаев детского травматизма в МБУДО «Факел»:	минус 1 балл за каждый случай	Журнал учета травматизма, ежеквартальные отчеты по травматизму
	Наличие случаев взрослого травматизма в МБУДО «Факел»:	минус 1 балл за каждый случай	

6. Результаты воспитанников	Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсном движении от общего количества воспитанников в МБУДО «Факел»: городского уровня; регионального уровня; федерального уровня; международного уровня.	город - более 20% - 1 балл; регион – более 10% - 2 балла; фед., междунар. – более 0,5% - 3 балла.	
	Качество участия в конкурсах различного уровня (количество победителей и призёров / количество участников конкурса (при расчете коллектив = 1)	Город: 0-20% - 1 балл; 21-40 % - 2 балла; 41-60 % - 3 балла; 61-80 % - 4 балла; 81-100 % - 5 баллов. Республика: 0-20% - 2 балла; 21-40 % - 2 балла; 41-60 % - 4 балла; 61-80 % - 5 баллов; 81-100 % - 6 баллов. Россия: 0-20% - 3 балла; 21-40 % - 4 балла; 41-60 % - 5 балла; 61-80 % - 6 баллов; 81-100 % - 7 баллов. Международный уровень: 0-20% - 4 балла; 21-40 % - 5 баллов; 41-60 % - 6 баллов; 61-80 % - 7 баллов; 81-100	Приказы, грамоты, дипломы

		% - 8 баллов.	
7. Эффективность управления	Укрепление материально-технической базы учреждения путем привлечения внебюджетных средств	Да – 5 баллов Нет – 0 баллов	-
	Наличие жалоб со стороны педагогов, родителей, населения	Отсутствие – 5 баллов Наличие – 0 баллов	Журнал учета жалоб, система электронного документооборота
	Наличие дисциплинарных взысканий у руководителя	Отсутствие – 5 баллов Наличие – 0 баллов	Информация организационно-кадрового отдела
8. Организация культурно-массовых мероприятий	Количество организованных мероприятий	1 балл за каждое мероприятие	Приказы

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительное образование – это уникальное открытое вариативное пространство. Его миссия – наиболее полное обеспечение прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Эффективность реализации образовательной программы достигается при условии участия родителей, социальных партнеров, общественности и других участников образовательных отношений. В Центре «Факел» образовательные отношения между педагогами, детьми и родителями должны строиться с учетом специфики образовательного пространства, где есть место и творчеству, и дисциплине, и отдыху, и волевым задачам. Образовательная программа – документ, обновляющийся ежегодно, с планированием постепенного введения инноваций, экспериментов. В целом, ежегодное обновление образовательной программы в МБУДО «Факел» не должно противоречить миссии учреждения, его сформировавшимся традициям. Планирование образовательной траектории должно ориентироваться на следующие аспекты:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;

- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера;
- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

На современном этапе содержание общеразвивающих дополнительных образовательных программ МБУДО «Факел» ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в МБУДО «Факел». Данная система основана и на внутренней (внутренний мониторинг), и на внешней оценке (рейтинг учредителя, плановые проверки административных органов) и представляет собой взаимосвязанные системы: непосредственно образовательные программы (кружки, секции, объединения), производители и потребители образовательных услуг и система оценки качества образования.

Образовательная программа в МБУДО «Факел» опирается как на программу развития учреждения, так и на общие педагогические тенденции и социальный заказ. Исходя из образовательной траектории, определяются основные акценты в программе. Практическими маркерами, демонстрирующими не успешное освоение образовательной программы, но и правильный выбор изначальных ориентиров, являются:

- профессиональное умение педагогического сообщества применять инновационные и актуальные технологии, соответствующие критериям

развивающего образования и реализующие идею развития и саморазвития ребенка с традиционными педагогическими концепциями;

- непрерывная диагностика реальных возможностей обучающихся, умение педагогического сообщества выявлять личностный рост, индивидуальную динамику каждого обучающегося, особенно при реализации групповой, межсекционной (метапредметной) проектной деятельности;
- реализация дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей, с учетом их индивидуальных способностей и интересов, вариативность образовательного процесса (корректировка темпов, методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития ребенка, а также его природных возможностей);
- создание гармоничного образовательного пространства, на платформе которого возможна разработка индивидуального маршрута личностного развития каждого учащегося (в перспективе).

В целом, данная образовательная программа МБУДО «Факел» отражает динамику в системе дополнительного образования. Сейчас дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый ребенок мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального творчества и отдыха обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Целевые ориентиры, которые следует рассмотреть при планировании образовательной программы на следующие учебные года:

- мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), в том числе массовых открытых онлайн-курсов, видеоуроков;

Образовательная программа представляет модель образовательного процесса, содержащая цели и задачи современного образования, особенности педагогической системы, состав и обобщенное содержание образовательных областей и предметов, связей между ними, специфику их содержания с учетом направленности образования, технологические подходы к организации образовательного процесса. Программой сформулированы требования к профессиональной компетентности педагогов. Образовательная программа реализуется на основе системно-деятельностного подхода, предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний и умений в условиях повышенного уровня образования, в том числе за счет углубленного изучения предметов, нескольких иностранных языков; эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья воспитанников. Обучение построено на основе раскрытия личностного потенциала ребенка за счет гуманизации содержания образования, расширение социокультурного компонента и индивидуализации учебного процесса. В программе определены требования к результатам обучения на всех ступенях.